

Zdůvodnění potřeby projektu

- Jsme základní školou a praktickou školou zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina našich žáků k nám přichází ze sociálně znevýhodněného prostředí, málo podnětných a nefungujících rodin. Dětem chybí základní etické návyky, neví, jak řešit problémy, které jsou pro ně denně kladeny.
- Posláním naší školy je vybavit žáky psychosociálními dovednostmi, které jsou zaměřeny na oblast osobního růstu, na vzájemnou spolupráci a pomoc druhým, na mravní zásady v jednotlivých oblastech života.
- Chceme se pokusit rozvíjet jejich osobnost tak, aby byli schopni navazovat a udržovat dobré vztahy, dokázali řešit své každodenní problémy, kriticky vnímali vlivy, které na ně působí, uměli se samostatně rozhodovat a prosadit mezi vrstevníky, byli aktivní při realizaci etických zásad a etických hodnot ve vztahu ke spolužákům, dospělým a k životu.

Hlavní cíle projektu:

1. zvýšení vzdělávacích a osobnostních kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti etické výchovy
2. začlenění nových poznatků z oblasti etické výchovy do ŠVP v rámci jednotlivých předmětů
3. celoroční projektové akce, zaměřené na prosociální chování, mravní životní hodnoty a zásady, společná tvorba etického kodexu žáka – člověka

Řešení

1. Odborně proškolení pedagogové v oblasti etické výchovy.

Celý sbor / cca 22 pedagogů/ se zúčastnil 2 půldenních seminářů základů etické výchovy na téma „ Práce s odměnou a trestem“ a „ Emoce a škola“.

Semináře přinesly jednak nové náměty a poznatky z realizace etické výchovy na škole, zároveň dochází k větší spolupráci, vstřícnosti a toleranci mezi zaměstnanci školy.

Chtěli bychom i v dalších letech získávat nové poznatky a zkušenosti v kurzech, které budou zaměřeny na nové metody a formy práce s dětmi v oblasti etické výchovy. Nové informace, doporučené materiály, internetové stránky <http://www.etickavychova.cz/>.

2. Rozšíření školního vzdělávacího programu.

Již v loňském roce jsme začali zabudovávat EV do jednotlivých předmětů a tematických plánů.

Letos jsme zapracovali nové poznatky i do plánů výchov a do školních projektů.

Nyní je etická výchova (EtV) na škole nedílnou součástí našeho ŠVP, vychází z etického kodexu žáka a etického kodexu učitele. Není samostatným předmětem, ale je rozpracována do jednotlivých předmětů, průřezových témat a školních projektů.

3. Projektové dny školy zaměřené na dramoterapii a nácvik sociálních vztahů

Aktivní účast žáků na projektech, orientovaných na prosociální chování a etický kodex žáka - během školního roku proběhlo několik projektů, besed,

soutěží a veřejných vystoupení, kterých se zúčastnili všichni žáci a pedagogové školy. Během aktivit jsme se zaměřili na dodržování etického kodexu

žáka.

4. Setkávání a vytváření vztahů s jinými školami, nácvič divadelních představení pro MŠ, ZŠ, rodiče a seniory – klub důchodců.

Projektové dny

ZÁŘÍ

Spolu... – adaptační pobyt s přespáním ve škole

LISTOPAD

Jsme jedna velká rodina - den otevřených dveří

PROSINEC

Vánoční tvořivé dílny

Vánoční setkání

4. V akcích z projektu budeme pokračovat od ledna 2017 až do června 2017, kdy budeme pořádat například divadelní vystoupení pro MŠ, ZŠ a Klub seniorů v Rychnově nad Kněžnou.

LEDEN

Zveme vás do divadla

ÚNOR

Mějme se rádi

BŘEZEN

Zpíváme pro radost

KVĚTEN

Maminko má milá, moje drahá matko

ČERVEN

Slavnostní vyřazování žáků

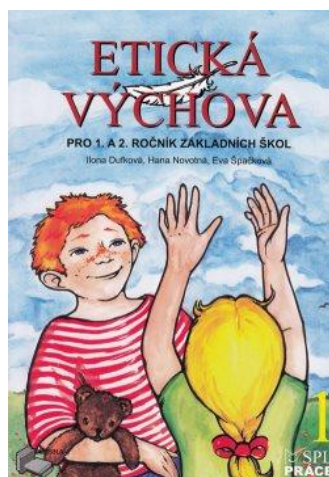
Harmonogram realizace jednotlivých akcí v roce 2016

22.08.2016	29.08.2016	Příprava akcí	Realizační tým, j...
05.09.2016	16.09.2016	Spolu	Adaptační kurz s ...
01.11.2016	16.11.2016	Jsme mezi vámi	Den otevřených dv...
03.10.2016	22.12.2016	Náš ŠVP	Zpracování metod...
06.06.2016	25.11.2016	Vzdělávání pedagogů	Kurzy etické výchovy
05.09.2016	31.12.2016	Školní projekty	Soutěže, veřejná ...
01.12.2016	31.12.2016	Účetní ukončení projektu	Finanční vyúčtování

- **Vyhodnocení projektu proběhlo při společném slavnostním setkání** s rodiči před Vánocemi
- **Uzavření projektu, vyúčtování, závěrečná zpráva** 22. 12. 2016

Závěr:

Po celý školní rok jsme se snažili vštěpovat žákům základní pravidla slušného chování. Zapojovali jsme je do společných projektových činností, aby se naučili spolupracovat a pomáhat si navzájem. Snažili jsme se o to, aby se aktivně účastnili realizace etických zásad a etických hodnot ve vztahu ke spolužákům, dospělým a k životu. Velice kladně byly pedagogickými pracovníky přijaty oba semináře a rádi by v nich pokračovali i v příštím školním roce.



Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou, Kolowratská 485

Tematický plán učiva – Vlastivěda a Etická výchova

ŠVP

5. ročník

Měsíc	Učivo	Výstupy	Klíčové kompetence
Září	Úvod do předmětu, opakování učiva Škola a její nejbližší okolí EV - Vztahy v rodině, využívání volného času v rodině Chování ve společnosti, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka	Žák má: <ul style="list-style-type: none"> • popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec do příslušného kraje • orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany 	Učení: S pomocí učitele rozpoznat, jaké metody učení jsou pro něj efektivní, vědomě je používat. Volit vhodné prostředí k učení. Dodržovat psychohygienu učení. Pod vedením učitele
Říjen	Osobní bezpečí (rizikové prostředí, pomáhající organizace) Práce lidí EV - Protiprávní jednání (krádež, týrání, šikana, zneužívání) Naše vlast, náš domov EV - Státní symboly a jejich respektování	mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě <ul style="list-style-type: none"> • poznat státní symboly • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	zpracovat výpisky z textu. Vysvětlit smysl toho, proč se učíme a jak dále využijeme vědomosti v dalším životě. S pomocí učitele hodnotit výsledky své práce. EV - Řešení problémů: Posoudit, zda lze problém vyřešit s použitím znalostí, které máme.
Listopad	Praha – hlavní město ČR Světové strany (kompas, buzola) Druhy map, orientace na mapě Mapové značky	• rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách (pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, Karel IV.) EV - znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	EV - Komunikativní: vyjadřovat se tak, aby mu ostatní rozuměli. Srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, obhájit si svůj názor.
Prosinec	EV - Moje město, obec (pamětihodnosti, zvláštnosti)	• sdělit a popsat poznatky a zážitky	EV - Sociální: Neodmítat nápady druhých